

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» пгт.Войвож  
(МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож)

Рассмотрена  
Методическим советом  
МБУДО ЦДТ» пгт.Войвож  
Протокол №5 от 31.05.2022г

Утверждена  
Приказом МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож  
№ 125-ОД от 25.08.2022г

Принята  
Педагогическим советом  
МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож  
Протокол №5 от 31.05.2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

***«Занимательные шахматы»***

**социально-гуманитарной направленности**

Адресат программы: 7 - 15 лет  
Вид программы по уровню освоения: базовый  
Срок реализации: 3 года  
Разработчик: **Волкова Татьяна Викторовна**  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож  
Педагог реализующий программу: **Волкова Т.А.**

пгт. Войвож  
2022 г.

## **I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Направленность программы** - социально -педагогическая, (Порядок 1008, п.9);

Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложением к Письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; ---Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01 июня 2018 г. №214-п «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми»;
- Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож», локальным актом МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

#### **Актуальность**

Как указано в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Как отмечается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва). В число основных направлений развития включены популяризация научных знаний среди детей. Важной составляющей программы является и воспитательный аспект. Этому посвящен раздел программы "Разговор о важном", в ходе изучения которого у обучающихся формируется интерес к изучению истории своей страны, чувство патриотизма, стремление к сохранению семейных ценностей.

**Отличительные особенности программы:** Программа «Занимательные шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

1-«Теоретические основы и правила шахматной игры»; 2-«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных конкурсов по решению шахматных задач и головоломок.

**Новизна** заключается в том, что для оценки результатов используется придуманный педагогом полугодовой конкурс «Лучший в группе», очки в котором начисляются как за решение кроссвордов и их составление, так и за хорошее участие в шахматных турнирах. Игра тренирует в нужном направлении детские эмоции, вырабатывая ряд душевных качеств, необходимых для гармоничного развития личности в дальнейшей вне игровой жизни. Игра обучает механизмам, логике выигрыша. Она учит правильно рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации, помогает правильно сориентироваться в оценке партнеров, в общении. Учит, выигрывая, не злорадствовать, а проигрывая, не отчаиваться, быть выдержанным, хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шахматной партией. Игра в шахматы, требующая умственного

напряжения, способствует формированию такого характера, который украшает человека, делает его приятным в общении.

**Адресат программы**– учащиеся 7 – 15 лет.

**Формы организации образовательного процесса:** коллективные, групповые, парные, самостоятельные, индивидуально-обособленные.

**Виды занятий:** шахматные турниры, игры, тесты, инструктажи, сеансы одновременной игры, беседы, итоговое занятие.

Срок освоения программы – 108 недель – 27 месяцев – 3 года.

**Объем программы**

Год обучения	Число часов в неделю	Всего часов
1 год	6 часа	216 часов в год
2 год	9 часов	324 часа в год
3 год	10 часов	360 асов в год
Всего:		900 часов

**Режим занятий.**

Год обучения	Продолжительность занятия.	Число занятий в неделю	Кол- во часов в неделю
1	3 часа	2	6
2	3 часа	3	9
3	3 часа 2 раза; 2 часа 2 раза	4	10

**Форма обучения** – очная.

При особых обстоятельствах (длительная болезнь учащегося, невозможность присутствовать на очном занятии большого количества учащихся и т. д.) возможно применение дистанционных технологий на основании локального акта МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель**– Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка посредством освоения основ шахматной игры.

**Задачи 1 года обучения.**

Обучающие (предметные):

- обучение детей практическим умениям и навыкам игры в шахматы;
- обучение решению шахматных задач;
- обучение истории и развитию шахмат.

Развивающие (метапредметные):

- развитие основных психических процессов: логика, пространственное мышление;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
- развитие устойчивого интереса к игре в шахматы;

Воспитательные (личностные):

- воспитание интеллектуально развитого человека, умеющего слушать и слышать другого человека, умеющего доказать свою точку зрения;
- воспитание нравственных качеств, умения спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок.
- воспитание чувства патриотизма через историю шахматной игры и шахматистов России.

**Задачи 2 года обучения:**

Обучающие (предметные):

- обучение детей практическим умениям и навыкам игры в шахматы;
- обучение игре с шахматными часами и с записью ходов;

-обучение истории и развитию шахмат.

Развивающие (метапредметные):

- развитие основных психических процессов: логика, память, внимание, пространственное воображение;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

- развитие устойчивого интереса к игре в шахматы;

Воспитательные (личностные):

- воспитание интеллектуально развитого человека, умеющего слушать и слышать другого человека, умеющего доказать свою точку зрения;

- воспитание нравственных качеств, умения спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок.

- воспитание у учащихся коммуникативных качеств, культуры общения и поведения в социуме, умение адекватно анализировать свою игру и игру партнера.

**Задачи 3 года обучения:**

Обучающие (предметные):

- обучение детей практическим умениям и навыкам игры в шахматы;

- обучение игре с шахматными часами и с записью ходов;

-обучение истории и развитию шахмат.

Развивающие (метапредметные):

- развитие основных психических процессов: логика, память, внимание, пространственное воображение;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

- развитие устойчивого интереса к игре в шахматы;

Воспитательные (личностные):

- воспитание интеллектуально развитого человека, умеющего слушать и слышать другого человека, умеющего доказать свою точку зрения;

- воспитание нравственных качеств, умения спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок.

-Воспитание чувства патриотизма, интереса к изучению истории своей страны, стремление к сохранению семейных ценностей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план.**

№	Наименование разделов	Кол-во часов 1 года обучения	Кол-во часов 2 года обучения	Кол-во часов 3 года обучения	Всего
1	Вводное занятие	3	3	3	6
2	Сведения из истории шахмат	6	6		12
3	Базовые понятия шахматной игры (БПШИ)	183	54		237
4	Дебют	6	45		51
5	Тактические приемы	-	51		51
6	Оценка позиции	-	36		36
7	Миттельшпиль	-	42		42
1	Конкурс решения позиций	3	30		33
2	Соревнования (турниры)	6	12		18
3	Сеансы одновременной игры	6	42		48
4	«Разговор о важном			27	27
5	Итоговое занятие	3	3		6
Общее количество часов		216	324	360	900

**учебный план 1 год обучения.**

№	Наименование разделов	Теория (теория)	Практика	Всего часов	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Вводное занятие	3		3	Тест
2	Сведения из истории шахмат	2	4	6	
3	Базовые понятия шахматной игры (БПШИ)	6	175	181	Контрольная работа
4	Дебют	2	6	3	
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
1	Конкурс решения позиций	0	3	3	
2	Соревнования (турниры)	0	6	6	Оценка полученных и усвоенных знаний.
3	Сеансы одновременной игры	0	6	6	
4	Итоговое занятие	3	0	3	Тестирование учащихся по изученным темам.
Общее количество часов		16	200	216	

**Содержание 1 года обучения (6 часов в неделю, 216чов в год)**

№	Тема	Количество часов			Содержание программы
		Итого	Теория	Практика	
1	Вводное	3	3		
1.	Инструктаж по технике безопасности.	3	3		Постановка задач на год. Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности. Тест: Начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков.
2	Сведения из истории шахмат	6	5	1	
2.	История шахмат	3	3		Шахматы – наука, искусство. Краткая история шахмат. Возникновение и происхождение шахматной игры (легенда «Мудрец и раджа»). Сильнейшие юные шахматисты мира (видео).
3.	«Шахматный кодекс и первоначальные понятия».	3	2	1	Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Рассматривание шахматной доски и фигур.
3	Базовые понятия шахматной игры (БПШИ)	183	51	132	
4.	Шахматная доска	3	2	1	Шахматная доска, как поле сражения. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Обозначения вертикалей, горизонталей, диагоналей. Пробное расставление фигур.
5.	Шахматные фигуры	3	2	1	Шахматные фигуры, место фигур, легкие и тяжелые фигуры. Дидактическое задание: Составление элементарного плана игры.
6.	Цель игры.	3	1	2	Цель и результат шахматной партии. Упражнения на выполнение ходов
7.	Качество игры	3	1	2	Качество «стоять под боем». Дидактическое задание: Составление элементарного плана игры.
8.	Шах	3	1	2	Шах. Способы защиты от шаха. Упражнения на выполнение ходов

9.	Двойной шах	3	1	2	Открытый двойной шах. Упражнения на выполнение ходов.
10.	Мат	3	2	1	Мат. Ничья. Вид ничьи. Дидактические игры и задания:
11.	Пат	3	2	1	Пат. Отличие пата от мата. Дидактическая игра: «Лабиринт»
12.	Вечный шах.	3	1	2	Вечный шах. Дидактическое задание: «Шах или мат»
13.	Рокировки.	3	1	2	Длинная и короткая рокировки. Дидактическое задание: «Сними часовых»
14.	Расположение шахматной доски между игроками.	3	1	2	Расположение шахматной доски между игроками. Дидактическая игра: «Шах или мат».
15.	Обозначение полей на доске.	3	1	2	Обозначение полей на доске. Упражнения на выполнение ходов.
16.	Требования записи партии.	3	1	2	Требования записи партии. Игры с записью шахматной партии. Разбор комбинаций.
17.	Мат различными фигурами.	3	1	2	Мат различными фигурами. Моделирование на шахматном материале.
18.	Правила выполнения рокировки.	3	1	2	Правила выполнения рокировки. Дидактическая игра: «Лабиринт»
19.	Решение задач на мат в 1ход.	3	1	2	Решение задач на мат в 1ход. Дидактическое задание: «Мат в 1 ход»
20.	Игра всеми фигурами.	3	1	2	Игра всеми фигурами. Дидактические игры с записью шахматной партии.
21.	Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур.	3	1	2	Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Дидактическая игра: «Один в поле воин»
22.	Выигрыш, проигрыш.	3	2	1	Выигрыш, проигрыш, ничья, виды ничьей. Игры с записью шахматной партии.
23.	Правила поведения во время игры.	3	1	2	Правила поведения во время игры. Решение определенных задач на 4 хода.
24.	Правило «взялся-ходи».	3	1	2	Правило «взялся-ходи». Дидактическое задание: «Мат в один ход».
25.	Турнир.	3		3	Турнир. Первенство группы на призы «Деда мороза»
26.	Конкурс решения комбинаций.	3		3	Конкурс решения комбинаций.
27.	Понятие о тактике и комбинации.	3	2	1	Понятие о тактике и комбинации. Дидактическое задание: Ограничение подвижности фигур.
28.	Основные тактические приемы.	3	1	2	Основные тактические приемы. Игры с записью шахматной партии
29.	Стратегия игры.	3	1	2	Стратегия игры. Упражнения на ограничение подвижности фигур.
30.	Определение стратегии.	3	1	2	Определение стратегии. Решение определенных задач на 3 хода.
31.	Целесообразное развитие фигур.	3	2	1	Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Дидактическая игра «Мат в 3 хода»
32.	Простейшие окончания.	3	1	2	Простейшие окончания. Решение определенных задач на 2-3 хода.
33.	Ходы и взятия ладьи.	3	2	1	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, коня, пешки. Разыгрывание ладейных окончаний.
34.	Ударность и подвижность фигур.	3	2	1	Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Упражнения на ограничение подвижности

					фигур.
35.	Превращение пешки.	3	1	2	Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Разыгрывание ладейных окончаний.
36.	Угроза, нападение, защита, двойной удар.	3	2	1	Угроза, нападение, защита, двойной удар. Определение эндшпиля. Упражнения на ограничение подвижности фигур.
37.	Роль короля в эндшпиле.	3	1	2	Роль короля в эндшпиле. Применение изученного материала в игре с эндшпиль.
38.	Правило квадрата.	3	1	2	Правило квадрата. Применение изученного материала в игре с эндшпиль.
39.	Слабость крайней горизонтали.	3	1	2	Слабость крайней горизонтали, открытое нападение. Упражнения на ограничение подвижности фигур.
40.	Связка, виды связок, защита от нее.	3	2	1	Связка, виды связок, защита от нее. Разыгрывание окончаний ладьи против пешек и др.
41.	Завлечение.	3	1	2	Завлечение. Применение изученного материала в игре с эндшпиль.
42.	Отвлечение.	3	1	2	Отвлечение. Разыгрывание ладейных окончаний.
43.	Разрушение пешечного прикрытия короля.	3	1	2	Разрушение пешечного прикрытия короля. Применение изученного материала в игре с эндшпиль.
44.	Освобождение пространства.	3	1	2	Освобождение пространства. Разыгрывание окончаний ладьи против пешек и др.
45.	Уничтожение защиты.	3	1	2	Уничтожение защиты. Применение изученного материала в игре
46.	Дидактические игры на маршруты фигур.	3		3	Дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом полей.
47.	Решение задач на 2-3 хода.	3		3	Решение задач на 2-3 хода.
48.	Игры на маршруты фигур.	3		3	Игры на маршруты фигур и взятие их с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
49.	Упражнения на постановку мата и пата.	3		3	Упражнения на постановку мата и пата в различное количество ходов.
50.	Решение задач на 2-3 хода.	3		3	Решение задач на 2-3 хода.
51.	Игры на маршруты фигур.	3		3	Игры на маршруты фигур и взятие их с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
52.	Упражнения на постановку мата и пата.	3		3	Упражнения на постановку мата и пата в различное количество ходов.
53.	Решение задач на 2-3 хода.	3		3	Решение задач на 2-3 хода.
54.	Упражнения на постановку мата и пата.	3		3	Упражнения на постановку мата и пата в различное количество ходов.
55.	Игры на маршруты фигур.	3		3	Дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом полей.
56.	Решение тестовых позиций.	3		3	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную тему.
57.	Решение тестовых позиций.	3		3	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на неизвестную тему.
58.	Игры на маршруты фигур.	3		3	Игры на маршруты фигур и взятие их с учетом контроля полей, на ограничение

					подвижности фигур.
59.	Упражнения на постановку мата и пата.	3		3	Упражнения на постановку мата и пата в различное количество ходов.
60.	Решение тестовых позиций.	3		3	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную тему.
61.	Игры на маршруты фигур.	3		3	Дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом полей.
62.	Игры на маршруты фигур.	3		3	Игры на маршруты фигур и взятие их с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
63.	Контрольная работа	3		3	Контрольная работа
4	Дебют	9	3	6	
64.	Определение дебюта	3	1	2	Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы дебюта. Анализ сыгранных партий. Дидактическая игра: «Захват контрольного поля».
65.	Борьба за центр.	3	1	2	Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Сеанс одновременной игры. Дидактическая игра: «Защита контрольного поля».
66.	Мобилизация фигур.		1	2	Мобилизация фигур. Ошибки в начале игры. Ловушки в дебюте. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Дидактическая игра: «Защита от мата».
5	Конкурс решения позиций	3		3	
67.	Конкурсы	3		3	Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций.
6	Соревнования (турниры)	6	1	5	
68.	Организация шахматных соревнований.	3	1	2	Организация шахматных соревнований. Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
69	Шахматные соревнования.	3		3	Шахматные соревнования (турниры) для определения сильнейших игроков.
7	Сеансы одновременной игры	6		6	
70.	Одновременная игра.	3		3	Одновременная игра с разбором партий с учащимися.
71.	Одновременная игра.	3		3	Одновременная игра с разбором партий с учащимися.
8	Итоговое занятие	3		3	
72.	Тестирование.	3		3	Тестирование учащихся по изученным темам.
	Всего	216	12	204	

**Учебный план 2 год обучения.(9 часов в неделю 324 часа)**

№	Наименование разделов	Теория (теория)	Практика	Всего часов	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Вводное занятие	3		3	Тест
2	Сведения из истории шахмат	2	4	6	
3	Базовые понятия шахматной игры (БПШИ)	6	48	54	Контрольная работа



4	Дебют	2	43	45	
5	Миттельшпиль	2	40	42	Конкурс решения задач.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
6	Тактические приемы	6	45	51	Анализ игры в эндшпиле.
7	Оценка позиции		36	36	
8	Конкурс решения позиций		30	30	
9	Соревнования (турниры)	2	10	12	Оценка полученных и усвоенных знаний.
10	Сеансы одновременной игры			42	
11	Итоговое занятие		3	3	Тестирование учащихся по изученным темам.
	Общее количество часов	23	301	324	

### Содержание 2 года обучения (9 часов в неделю, 324 ч)

№	Тема	Количество часов			Содержание программы
		Итого	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
1.	Инструктаж по технике безопасности.	3	3		Постановка задач на год. Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности.
<b>2</b>	<b>Сведения из истории шахмат</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.	История шахмат	3	1	2	Проникновение шахматной игры на территорию Киевской Руси. Великие Русские шахматисты (Чигориг, Шифферс, Петров и др.) Шахматы – спорт, наука, искусство.
3.	История шахмат	3	1	2	Краткая история шахмат. Русские и советские шахматисты.
<b>3.</b>	<b>Базовые понятия шахматной игры (БПШИ)</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	
4.	Классификационная система	3	1	2	Классификационная система. Организация шахматных соревнований. Игра в парах.
5	Тактика игры.	3	1	2	Тактика игры. Атака короля противника. Составление элементарного плана игры.
6	Понятие темпа.	3		3	Понятие темпа. Контрудары. Игра с учетом скорейшего развития фигур.
7	Тактические возможности позиций.	3		3	Тактические возможности позиций. Решение шахматных ситуаций.
8	Тактические приемы.	3	1	2	Тактические приемы: сквозной удар, уничтожение защиты, вскрытое нападение, вскрытый шах, западня для фигур. Упражнения на умение реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и умение реализовать лишнюю фигуру в окончании с пешками.
9	Промежуточный ход.	3		3	Промежуточный ход.

					Совершенствование техники расчета. Стратегия игры.Решение шахматных ситуаций.
10	Принципы разыгрывания середины партии.	3	1	2	Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги.Решение шахматных ситуаций.
11	Открытые и полуоткрытые линии.	3		3	Открытые и полуоткрытые линии. Изолированная пешка, слабые пешки и слабые поля, владение диагоналями.Разыгрывание пешечных окончаний.
12	Централизация фигур.	3	1	2	Централизация фигур, владение центром. Взаимодействие фигур, борьба за инициативу.Запись партий.
13	Эндшпиль.	3	1	2	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль.Запись партий.
14	Ладейные окончания.	3		3	Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Игра в парах
15	Мат, ничья.	3		3	Мат, ничья.Запись партий.
16	Мат королем и ладьей.	3		3	Мат королем и ладьей. Игра в парах.
17	Мат двумя слонами.	3		3	Мат двумя слонами.Запись партий.
18	Патовые ловушки.	3		3	Патовые ловушки.Игра в парах
19	Бесшаховый метод оттеснения короля.	3		3	Бесшаховый метод оттеснения короля.Запись партий.
20	Выжидательный ход.	3		3	Выжидательный ход («потеря темпа»). Активный король.Игра в парах
21	Контрольная работа	3		3	Контрольная работа
<b>4.</b>	<b>Дебют</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	
22	План в дебюте. Дебютные принципы.	3	1	2	Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
23	Гамбит.	3	1	2	Гамбит. Королевский гамбит. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
24	Основные идеи некоторых начал.	3		3	Основные идеи некоторых начал. Атака короля противника. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
25	Северный и центральный гамбиты.	3		3	Северный и центральный гамбиты. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
26	Понятие темпа.	3		3	Понятие темпа. Контрудары.Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
27	Тактические возможности позиций.	3		3	Тактические возможности позиций. Принципы разыгрывания середины партии.Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

28	Централизация.	3		3	Централизация. Центр и фланги. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
29	Открытые и полуоткрытые линии.	3		3	Открытые и полуоткрытые линии. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
30	Борьба за центр.	3		3	Борьба за центр. Развивайся сам и мешай развиваться сопернику. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
31	Слабость пункта f7 (f2).	3		3	Слабость пункта f7 (f2). Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
32	Методы использования перевеса в развитии.	3		3	Методы использования перевеса в развитии. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
33	Итальянская партия	3		3	Итальянская партия, защита двух коней. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
34	Атака на короля	3		3	Атака на короля, лишнего пешечного прикрытия. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
35	Комбинация «Взлом»	3		3	Комбинация «Взлом» - жертва материала ради разрушения пешечного прикрытия короля. Игра в парах.
36	Западня для короля.	3		3	Западня для короля. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
<b>5.</b>	<b>Миттельшпиль</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>Практика.</b>
37	Основные идеи миттельшпиля.	3	1	2	Основные идеи миттельшпиля. Отработка миттельшпиля.
38	Понятие о варианте.	3			Понятие о варианте. Логическая связь «если, то...». Отработка миттельшпиля.
39	Открытая линия.	3	1	2	Открытая линия. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
40	Проходная пешка.	3		3	Проходная пешка. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
41	Пешечные слабости.	3		3	Пешечные слабости. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
42	Форпост.	3		3	Форпост. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
43	Позиция короля.	3		3	Позиция короля. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

44	Атака на короля.	3		3	Атака на короля. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
45	Централизация.	3		3	Централизация. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
46	Овладение тяжелыми фигурами 7-ой (2-ой) горизонталью.	3		3	Овладение тяжелыми фигурами 7-ой (2-ой) горизонталью. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
47	Вскрытие и запираание линий.	3		3	Вскрытие и запираание линий. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
48	Блокада.	3		3	Блокада. Отработка миттельшпиля.
49	Форсированный переход в эндшпиль.	3		3	Форсированный переход в эндшпиль. Отработка миттельшпиля.
50	Конкурс	3		3	Конкурс решения задач.
<b>6.</b>	<b>Тактические приемы</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	
51	Разрушение пешечного прикрытия короля.	3	1	2	Разрушение пешечного прикрытия. Игра в парах.
52	Уничтожение защиты.	3	1	2	Уничтожение защиты. Практические занятия.
53	Отвлечение.	3	1	2	Отвлечение. Практические занятия.
54	Завлечение.	3	1	2	Завлечение. Игра в парах.
55	Взаимодействие сил.	3	1	2	Взаимодействие сил. Игра в парах.
56	Борьба за линии и поля.	3	1	2	Борьба за линии и поля. Вскрытие линии. Игра в парах.
57	Ограничение подвижности сил противника.	3		2	Ограничение подвижности сил противника. Игра в парах.
58	Активизация собственных фигур.	3		2	Активизация собственных фигур. Игра в парах.
59	Открытое нападение.	3		2	Открытое нападение. Практические занятия.
60	Освобождение линии, пространства.	3		2	Освобождение линии, пространства. Практические занятия.
61	Стратегическая защита.	3		2	Стратегическая защита. Игра в парах.
62	Тактическая защита.	3		2	Тактическая защита. Сочетание тактических приемов. Игра в парах.
63	Блокировка.	3		2	Блокировка. Игра в парах.
64	Неожиданные тактические удары, ловушки.	3		2	Неожиданные тактические удары, ловушки. Игра в парах.
65	Уничтожение опасных фигур.	3		2	Уничтожение опасных фигур. Игра в парах.
66	Разрушение пешечного прикрытия.	3		2	Разрушение пешечного прикрытия. Игра в парах.
67	Контрольная работа	3		3	Анализ игры в эндшпиле.
<b>7.</b>	<b>Оценка позиции</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	
68	Сквозное действие фигур.	3		3	Сквозное действие фигур. Игра в парах.
69	Слабые поля.	3		3	Слабые поля. Игра в парах.
70	Захват пункта.	3		3	Захват пункта. Игра в парах.
71	Далеко продвинутая пешка.	3		3	Далеко продвинутая пешка. Дидактическая игра «На крайнюю линию»
72	Перегрузка фигур.	3		3	Перегрузка фигур. Игра в парах.

73	Атака при разносторонних и односторонних рокировках.	3		3	Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Игра в парах.
74	Атака на нерокированного короля.	3		3	Атака на нерокированного короля. Игра в парах.
75	Дидактическая игра «двойной удар».	3		3	Дидактическая игра «Двойной удар».
76	Дидактическая игра «Игра на уничтожения фигур»	3		3	Дидактическая игра «Игра на уничтожения фигур»
77	Дидактическая игра «Выиграй фигуру».	3		3	Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
78	Дидактическая игра «Ограничение подвижности фигур».	3		3	Дидактическая игра «Ограничение подвижности фигур».
79	Дидактическая игра «Объяви мат в 2 хода».	3		3	Дидактическая игра «Объяви мат в 2 хода».
<b>8.</b>	<b>Конкурс решения позиций</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	
80	Мат в 2 хода.	3		3	Решение задач и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике. Мат в 2 хода. Игра в парах.
81	Мат в 3хода	3		3	Решение задач и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по стратегии. Мат в 3хода. Игра в парах.
82	Решение задач по эндшпилю.	3		3	Решение задач и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по эндшпилю . Игра в парах.
83	Позиции на выигрыш материала	3		3	Решение этюдов и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике. Позиции на выигрыш материала Игра в парах.
84	Решение этюдов по стратегии.	3		3	Решение этюдов и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по стратегии. Игра в парах.
85	Решение этюдов по эндшпилю.	3		3	Решение этюдов и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по эндшпилю. Игра в парах.
86	Решение задач по тактике.	3		3	Решение задач и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике. Игра в парах.
87	Решение задач по стратегии.	3		3	Решение задач и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по стратегии. Игра в парах.
88	Решение задач по эндшпилю.	3		3	Решение задач и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по эндшпилю . Игра в парах.

89	Решение этюдов по тактике.	3		3	Решение этюдов и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике. Игра в парах.
<b>9.</b>	<b>Соревнования (турниры)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
90	Судья соревнований и его обязанности.	3	1	2	Судья соревнований и его обязанности. Проведение турнира (соревнования) среди учащихся 3 года обучения.
91	Правила игры.	3	1	2	Правила игры. Правила турнирного поведения. Проведение турнира (соревнования) среди учащихся 2 года обучения.
92	Соревнования	3		3	Оценка полученных и усвоенных знаний.
93	Анализ партий учащихся.	3		3	Анализ партий учащихся. Оценка, самооценка полученных и усвоенных знаний.
<b>10</b>	<b>Сеансы одновременной игры</b>	<b>42</b>		<b>42</b>	
94	Сеансы одновременной игры ко дню Танкиста (12.09)	3		3	Проведение педагогом объединения, лучшим обучающимся сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.
95	Сеансы одновременной игры ко дню Пожилых людей (1.10)	3		3	Проведение педагогом объединения, лучшим обучающимся сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.
96	Сеансы одновременной игры ко дню Народного единства.(4.11)	3		3	Проведение педагогом объединения, лучшим обучающимся сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.
97	Сеансы одновременной игры ко дню милиции (10.11)	3		3	Проведение педагогом объединения, лучшим обучающимся сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.
98	Сеансы одновременной игры ко дню Рождения Деда Мороза (18.11)	3		3	Проведение педагогом объединения, лучшим обучающимся сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.
99	Сеансы одновременной игры ко дню Матери (28.11)	3		3	Проведение педагогом объединения, лучшим обучающимся сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.
100	Сеансы одновременной игры ко дню Конституции (12.12)	3		3	Проведение педагогом объединения, лучшим обучающимся сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.

101	Сеансы одновременной игры к празднику Нового года (27.12)	3		3	Проведение педагогом объединения, лучшим обучающимся сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.
102	Сеансы одновременной игры к празднику Старого нового года (14.01)	3		3	Проведение педагогом объединения, лучшим обучающимся сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.
103	Сеансы одновременной игры ко дню Воинской славы России (снятие блокады Ленинграда) (27.01)	3		3	Проведение педагогом объединения, лучшим обучающимся сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.
104	Сеансы одновременной игры на Масленицу (8.02)	3		3	Проведение педагогом объединения, лучшим обучающимся сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.
105	Сеансы одновременной игры ко дню Защитника Отечества (23.02)	3		3	Проведение педагогом объединения, лучшим обучающимся сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.
106	Сеансы одновременной игры ко дню 8 Марта (8.03)	3		3	Проведение педагогом объединения, лучшим обучающимся сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.
107	Сеансы одновременной игры ко Дню Победы (9.05)	3		3	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
108	Тестирование	3		3	Тестирование учащихся по изученным темам.
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>23</b>	<b>301</b>	

### Учебный план 3 год обучения.(10 часов в неделю всего 360 часа)

№	Наименование разделов	Теория (теория)	Практика	Всего часов	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Вводное занятие ТБО	2		2	Тест
2	Сведения из истории шахмат	2	4	6	
3	Дебют	15	25	40	
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
4	Тактические приемы	22	57	79	Анализ игры в эндшпиле.
5	Оценка позиции		48	48	
6	Миттельшпиль	21	45	66	Конкурс решения задач.
7	Конкурс решения позиций		28	28	
8	Соревнования (турниры)	4	14	18	Оценка полученных и усвоенных знаний.
9	Сеансы одновременной игры		49	49	
10	«Разговор о важном»	16	6	22	Беседа

11	Итоговое занятие		2	2	Тестирование учащихся по изученным темам.
	Общее количество часов	82	278	360	

**Содержание 3 года обучения** (10 часов в неделю, 360 часов)  
3 год обучения(понед., втор., суббота, воскрес.)

№	Тема	Количество часов			Содержание программы
		Итого	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.	Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Постановка задач на год. Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Тест.
<b>2</b>	<b>Сведения из истории шахмат</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2	Шахматы во второй половине 19 века.	3	2	1	Шахматы во второй половине 19 века. Борьба за звание чемпиона мира. В.Стейниц и его учение. Игровое продолжение.
3	М.И.Чигорин – основоположник русской шахматной школы.	3	2	1	М.И.Чигорин – основоположник русской шахматной школы. А.А.Алехин – первый русский чемпион мира. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Игра в парах.
<b>3</b>	<b>Дебют</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	
4	Развитие фигур	2	1	1	Развитие фигур в наиболее популярных дебютах.1 правило: развивайте свои фигуры. Игра в парах.
<b>59.</b>	<b>Из 20 занятий Сеанс одновременной игры ко дню Танкиста(12.09)</b>	2		2	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
6	Борьба за центр	3	1	2	Борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Захват центра пешками. Игра в парах.
7	Разбор специально подобранных позиций	3	1	2	Разбор специально подобранных позиций: борьба за центр. Игра в парах.
8	Выбор дебютного репертуара.	2	1	1	Выбор дебютного репертуара: быстрое развитие фигур (в первую очередь легких). Игра в парах.
9	Разбор специально подобранных позиций	2	1	1	Разбор специально подобранных позиций: обеспечение безопасности



					короля (рокировка);Игра в парах.
10	Разбор специально подобранных позиций	3	1	2	Разбор специально подобранных позиций: быстрое развитие фигур. Игра в парах.
11	Разбор учебных партий	3	1	2	Разбор учебных партий: соединение тяжелых фигур. Игра в парах.
12	Анализ партий известных шахматистов.	2	1	1	Анализ партий известных шахматистов: Развитие фигур лучше начинать с коней ( <u>Ласкер</u> ), так как остальные фигуры дальнбойные и могут атаковать даже с 1-й линии. Игра в парах.
13	Открытые дебюты.	2	1	1	Разбор партий и типовых позиций: открытые дебюты. Игра в парах.
14	Закрытые дебюты.	3	1	2	Разбор партий типовых позиций: закрытые дебюты. Практические занятия.
15 11	«Разговор о важном» Самая короткая партия.	3	2	1	Самая короткая шахматная партия длится всего два хода: 1. f3 e5 и g4 Qh4++. Такая игра получила название «дурацкий мат». Игра в парах.
16 9.	2 из 20 занятий Сеанс одновременной игры ко дню Пожилых людей.(1.10)	2		2	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
17	Полуоткрытые дебюты.	2	1	1	Разбор партий типовых позиций: полуоткрытые дебюты. Практические занятия.
18	Полузакрытые дебюты	3	1	2	Разбор партий типовых позиций: полузакрытые дебюты. Практические занятия.
19	Игра в парах	3		3	Игра в парах
20	Формирование пешечной структуры.	2	1	2	Разбор партий типовых позиций: формирование пешечной структуры. Практические занятия.
21	Позиции для разыгрывания	2	1	1	Позиции для разыгрывания. Практические занятия.
22	Позиции для разыгрывания	3	1	2	Позиции для разыгрывания. Практические занятия.
4	<b>Тактические приемы</b>	<b>79</b>	<b>26</b>	<b>53</b>	
23	Разрушение пешечного прикрытия короля.	3	1	2	Разрушение пешечного прикрытия.

					Игра в парах.
24	Игра в парах	2		2	Игра в парах
25	Уничтожение защиты.	2	1	1	Уничтожение защиты. Практические занятия.
26	Игра в парах	3		3	Игра в парах
27	Отвлечение.	3	1	2	Отвлечение. Практические занятия.
28	Завлечение.	2	1	1	Завлечение. Игра в парах.
29	Игра в парах	2		2	Игра в парах
30	Взаимодействие сил.	3	1	2	Взаимодействие сил. Игра в парах.
31	Борьба за линии и поля.	3	1	2	Борьба за линии и поля. Вскрытие линии. Игра в парах.
32	Ограничение подвижности сил противника.	2	1	1	Ограничение подвижности сил противника. Игра в парах.
3311	«Разговор о важном» Самая долгая партия 1 на 1	2	1	1	Была сыграна в 1989г. В Белграде. Противники-Иван Николич и Горан Арсович- состязались 20 часов 15 минут. Игра, состоящая из 269 ходов, закончилась вничью по «правилу 50 ходов». Больше всего ходов без захвата фигур противника в истории-94. Самое большое число шахов за одну игру-114. А последовательных нападений – шахов-74. Игра в парах.
34	Игра в парах	3		3	Игра в парах.
35	<b>9.</b> 3 из 20 занятий. Сеанс одновременной игры ко дню Народного Единства(4.11)	3		3	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
36	Игра в парах	2		2	Игра в парах
37	Открытое нападение.	2	1	1	Открытое нападение. Практические занятия.
38	Активизация собственных фигур	3		3	Практические занятия Активизация собственных фигур. Игра в парах.
399.	4 из 20 занятий. Сеанс одновременной игры. Ко Дню Милиции (10.11)	3		3	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
40	Освобождение линии, пространства.	2	1	1	Освобождение линии, пространства. Практические занятия.
41	Стратегическая защита.	2	1	1	Стратегическая защита. Игра в парах.
42	Игра в парах	3		3	Игра в парах

43	<b>9.</b> 5 из 20 занятий. <b>Сеанс одновременной игры</b> ко дню Рождения Деда Мороза (18.11)	3		3	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
44	Тактическая защита.	2	1	1	Тактическая защита. Сочетание тактических приемов. Игра в парах.
45	Блокировка.	2	1	1	Блокировка. Игра в парах.
46	Игра в парах	3		3	Игра в парах
47	Неожиданные тактические удары, ловушки.	3	1	2	Неожиданные тактические удары, ловушки. Игра в парах.
48	<b>9.</b> 6 из 20 занятий. <b>Сеанс одновременной игры</b> ко дню Матери (28.11)	2		2	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
49	Уничтожение опасных фигур.	2	1	1	Уничтожение опасных фигур. Игра в парах.
50	<b>11.</b> «Разговор о важном» <b>3.</b> Шахматы для слепых.	3	2	1	История создания шахмат для слепых. Игра в парах.
51	Разрушение пешечного прикрытия.	3	1	2	Разрушение пешечного прикрытия. Игра в парах.
52	Атака при разносторонних и односторонних рокировках.	2	1	1	Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Игра в парах.
53	Атака на нерокированного короля.	2	1	1	Атака на нерокированного короля. Игра в парах.
54	Игра в парах	3		3	Игра в парах
55	Перекрытие.	3	1	2	Перекрытие. Практические занятия.
56	<b>9.</b> 7 из 20 занятий. <b>Сеанс одновременной игры</b> ко дню Конституции (12.12)	2		2	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
57	Промежуточный ход.	2	1	1	Промежуточный ход. Игра в парах.
58	<b>11.</b> «Разговор о важном» <b>4.</b> Часы для шахмат	3	2	1	История начала применения часов для шахмат. Игра в парах
59	Фигура против пешки.	3	1	2	Фигура против пешки. Игра в парах.
60	Выигрыш темпа.	2	1	1	Выигрыш темпа. Практические занятия.
61	Анализ игры в эндшпиле.	2	1	1	Борьба фигур в эндшпиле. Анализ игры. Игра в парах.

62	Игра в парах	3			Игра в парах
<b>5.</b>	<b>Оценка позиции</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	
63	Сквозное действие фигур.	3	1	2	Сквозное действие фигур. Игра в парах.
64	<b>9.</b> 8 из 20 занятий. <b>Сеанс одновременной игры</b> к празднику Нового Года (27.12)	2		2	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
65	Слабые поля.	2	1	1	Слабые поля. Игра в парах.
66	Захват пункта.	3	1	2	Захват пункта. Игра в парах.
67	Игра в парах	3		3	Игра в парах
68	Контрольная работа	2		2	Контрольная работа
69	Решение этюдов	2		2	Игра в парах
<b>709.</b>	9 из 20 занятий. <b>Сеанс одновременной игры</b> к празднику Старого Нового Года (14.01)	3		3	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
71	Далеко продвинутая пешка.	3	1	2	Далеко продвинутая пешка. Дидактическая игра «На крайнюю линию»
72	Перегрузка фигур.	2	1	1	Перегрузка фигур. Игра в парах.
73	Решение этюдов	2		2	Игра в парах
74	Атака при разносторонних и односторонних рокировках.	3	1	2	Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Игра в парах.
75	Атака на нерокированного короля.	3	1	2	Атака на нерокированного короля. Игра в парах.
76	Дидактическая игра «двойной удар».	2	1	1	Дидактические игра «Двойной удар».
77	Игра в парах	2		2	Игра в парах
78	<b>9.</b> 10 из 20 занятий. <b>Сеанс одновременной игры</b> ко дню Воинской Славы России (снятие блокады Ленинграда 27.01)	3		3	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
79	Дидактическая игра «Игра на уничтожение фигур»	3		3	Дидактическая игра «Игра на уничтожение фигур»
80	Дидактическая игра «Выиграй фигуру».	2		2	Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
81	<b>11.</b> «Разговор о важном» <b>5.</b> Как ферзь стал королевой	2	2		История «Как ферзь стал королевой»
82	Дидактическая игра «Ограничение подвижности	3		3	Дидактическая игра «Ограничение подвижности фигур».

	фигур».				
83	Дидактическая игра «Объяви мат в 2 хода».	3		3	Дидактическая игра «Объяви мат в 2 хода».
84	<b>9.</b> 11 из 20 занятий. <b>Сеанс одновременной игры</b> на Масленицу (8.02)	2		2	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
85	Игра в парах	2		2	Игра в парах
86	Дидактическая игра «Сделай ничью»	3		3	Дидактическая игра «Сделай ничью».
<b>6.</b>	<b>Миттельшпиль</b>	<b>66</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	
87	Комбинации в миттельшпиле.	3	1	2	Комбинации в миттельшпиле. Позиции для разыгрывания. Практические занятия.
88	Составления плана игры в миттельшпиле.	2	1	1	Составления плана игры в миттельшпиле. Практические занятия.
89	Решение этюдов	2		2	Игра в парах
90	Контригра.	3	1	2	Контригра. Практические занятия.
91	Стратегия центра. игра на разных флангах	3	1	2	Стратегия центра. Игра на разных флангах. Практические занятия.
929.	12 из 20 занятий. <b>Сеанс одновременной игры</b> ко дню Защитника Отечества (23.02)	2		2	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
9311.	<b>«Разговор о важном»б.</b> Шахматы Кирсана Илюмжинова	2	1	1	Изготовление шахмат разных размеров, формы, материала. Игры в парах.
94	Разбор темы на основе партий Морфи.	3	1	2	Разбор темы комбинации в миттельшпиле на основе комбинационных партий Морфи. Игра в парах.
95	Разбор темы на основе партий Алехина	3	1	2	Разбор темы комбинации в миттельшпиле на основе комбинационных партий Алехина . Игра в парах.
96	Разбор темы на основе партий Таля.	2	1	1	Разбор темы комбинации в миттельшпиле на основе комбинационных партий Таля. Игра в парах.
97	Игра в парах	2		2	Игра в парах
98	Разбор темы на основе партий Фишера.	3	1	2	Разбор темы комбинации в миттельшпиле на основе комбинационных партий Фишера. Игра в парах.
99	Разбор темы на основе партий Карлсена.	3	1	2	Разбор темы комбинации в

					миттельшпиле на основе комбинационных партий Карлсена. Игра в парах.
100	<b>9.</b> 13 из 20 занятий. <b>Сеанс одновременной игры</b> ко дню 8 Марта	2		2	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
101	Игра в парах	2		2	Игра в парах
102	Создание пешечных островков.	3	1	2	Создание пешечных островков. Практические занятия.
103	Проблемы перехода в эндшпиль.	3	1	2	Проблемы перехода в эндшпиль. Практические занятия.
104	Знание приемов атаки и защиты.	2	1	1	Для успешной игры в эндшпиле необходимы: Знания приемов атаки и защиты;
105	Игра в парах	2		2	Игра в парах
106	Знание основных точных позиций.	3	1	2	Для успешной игры в эндшпиле необходимы: Знание основных точных позиций;
107	<b>9.</b> 14 из 20 занятий. <b>Сеанс одновременной игры</b> ко дню Моряка-подводника (19.03)	3		3	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
108	Умение быстро принимать правильное решение.	2	1	1	Для успешной игры в эндшпиле необходимы: Умение быстро принимать правильное решение.
109	<b>11.</b> «Разговор о важном». Карякин- знаменитый шахматист России	2	1	1	Беседа о его жизни. Игра в парах.
110	Сравнительная сила фигур.	3	1	2	Сравнительная сила фигур. Материальное и позиционное преимущество.
111	Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных на поле, с которого дается мат.	3	1	2	Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных на поле, с которого дается мат. Дидактическая игра: «Один в поле не воин».
112	Одновременное нападение на несколько объектов.	2	1	1	Одновременное нападение на несколько объектов. Освобождение поля или линии. Дидактическая игра: «Сделай ничью»
113	Центр, централизация.	2	1	1	Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых линиях. Дидактическая игра: «Кратчайший путь».
114	<b>9.</b> 15 из 20 занятий. <b>Сеанс одновременной игры</b> ко дню смеха (1.04)	3		3	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
115	<b>11.</b> «Разговор о важном» 8. Гарри Каспаров	3	3		История жизни шахматиста.

116	Решение этюдов	2		2	Игра в парах
117	Перекрытие линии. Привлечение фигур.	2	1	1	Перекрытие линии. Привлечение фигур. Комбинации с мотивом «спертого мата». «Использование слабости последней горизонтали».
118	Недостаточная защищенность последней и предпоследней горизонтали.	3	1	2	Недостаточная защищенность последней и предпоследней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия короля. Операции на возможность пата.
119	Конкурс решения задач.	3	1	2	Конкурс решения задач.
1209.	16 из 20 занятий. Сеанс одновременной игры ко дню Космонавтики (12.04)	2		2	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
7.	<b>Конкурс решения позиций</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	
121	Мат в 2 хода.	2		2	Решение задач и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике. Мат в 2 хода. Игра в парах.
122	Мат в 3хода	3		3	Решение задач и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по стратегии. Мат в 3хода. Игра в парах.
123	Решение задач по эндшпилю.	3		3	Решение задач и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по эндшпилю . Игра в парах.
124 9.	17 из 20 занятий. Сеанс одновременной игры ко Дню Пионерии (19.04)	2		2	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
125	Позиции на выигрыш материала	2		2	Решение этюдов и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике. Позиции на выигрыш материала Игра в парах.
126	Решение этюдов по стратегии.	3		3	Решение этюдов и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по стратегии. Игра в парах.
127	Решение этюдов по эндшпилю.	3		3	Решение этюдов и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по эндшпилю. Игра в парах.
128	Решение задач по тактике.	2		2	Решение задач и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по

					тактике. Игра в парах.
129	Решение задач по стратегии.	2		2	Решение задач и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по стратегии. Игра в парах.
130	<b>9.</b> 18 из 20 занятий. <b>Сеанс одновременной игры</b> к празднику Весны и Труда (1.05)	3		3	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
131	Решение задач по эндшпилю.	3		3	Решение задач и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по эндшпилю . Игра в парах.
132	Решение этюдов по тактике.	2		2	Решение этюдов и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике. Игра в парах.
133	<b>11.</b> «Разговор о важном» <b>9.</b> Анатолий Карпов	2	2		История успехов шахматиста.
134	<b>9.</b> 19 из 20 занятий. <b>Сеансы одновременной игры</b> ко Дню Победы (9.05)	3		3	Сеанс одновременной игры
135	Решение этюдов по стратегии.	3		3	Решение этюдов и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по стратегии. Игра в парах.
<b>8.</b>	<b>Соревнования (турниры)</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
136	Организация шахматных соревнований.	2		2	Организация шахматных соревнований. Проведение турнира (соревнования) среди учащихся 3 года обучения.
137	Судья соревнований и его обязанности.	2	1	1	Судья соревнований и его обязанности. Проведение турнира (соревнования) среди учащихся 3 года обучения.
138	Правила игры.	3	1	2	Правила игры. Правила турнирного поведения. Проведение турнира (соревнования) среди учащихся 3 года обучения.
139	Анализ партий учащихся.	3	1	2	Анализ партий учащихся. Оценка, самооценка полученных и усвоенных знаний.
140	<b>9.</b> 20 из 20 занятий. <b>Сеансы одновременной игры</b> ко дню Пограничника.	2		2	Консультативные партии между двумя группами учащихся.
141	Игра в парах	2		2	Игра в парах



142	Решение задач по эндшпилю	3		3	Решение задач по эндшпилю
143	Решение этюдов по тактике	3		3	Решение этюдов по тактике
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
144	Итоговое занятие	2		2	Подведение итогов конкурса «Лучший в группе», итогов учебного года. Организация и проведение показательного турнира по быстрым шахматам. Проведение показательного турнира по быстрым шахматам. Награждение победителей.
	<b>Всего</b>	<b>360</b>	<b>82</b>	<b>278</b>	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

#### *Ожидаемые результаты 1 года обучения(предметные):*

- будут обладать практическими умениям и навыкам игры в шахматы;
- получат первичный опыт решения шахматных задач;
- получат представления об истории и развитии шахмат.

#### Задачи, результат, контроль

№	Задачи	Результат по задаче	Формы промежуточного контроля по задаче
1	Образовательные (предметные результаты): - обучение детей практическим умениям и навыкам игры в шахматы; - обучение решению шахматных задач; -обучение истории и развитию шахмат.	- Будут обладать практическими умениями и навыками игры в шахматы; - Получат первичный опыт решения шахматных задач; -Получат представления об истории и развитии шахмат.	-Контрольная работа -Конкурс -Собеседование
2	Развивающие (метапредметные): - развитие основных психических процессов: логика, пространственное мышление; - развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся. - развитие устойчивого интереса к игре в шахматы;	-Будет развита логика, пространственное мышление.  -Будут развиты творческие и интеллектуальные способности -Будет развит устойчивый интерес к игре в шахматы	-Педагогическое наблюдение  -Педагогическое наблюдение -Педагогическое наблюдение
3	Воспитательные (личностные): - воспитание интеллектуально развитого человека, умеющего слушать и слышать другого человека, умеющего доказать свою точку зрения; - воспитание нравственных качеств, умения спокойно переживать поражения и делать	-Будет развито умение слушать и слышать другого человека, умение доказывать свою точку зрения.  -Будет сформировано умение спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок.	- Педагогическое наблюдение  -Соревнования

выводы из своих ошибок. - воспитание чувства патриотизма через историю шахматной игры и шахматистов России;	-Будет развито чувство патриотизма через историю шахматной игры и шахматистов России;	- Собеседование
--	---	-----------------

**Ожидаемые результаты 2 года обучения (предметные):**

- будут обладать практическими умениям и навыкам игры в шахматы;
- получат опыт игре с шахматными часами и с записью ходов;
- расширят представления об истории и развитии шахмат.

**(метапредметные):**

- будут обладать развитой логикой, памятью, вниманием, пространственным воображением;
- расширят творческие и интеллектуальные способности;
- приобретут устойчивый интерес к игре в шахматы;

**(личностные):**

- будут уметь слушать и слышать другого человека, уметь доказать свою точку зрения;
- будут уметь спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок;
- будут обладать коммуникативными качествами, культурой общения и поведения в социуме.

**Задачи, результат, контроль**

№	Задачи	Результат по задаче	Формы промежуточного контроля по задаче
1	Образовательные (предметные результаты): - обучение детей практическим умениям и навыкам игры в шахматы; - обучение игре с шахматными часами и с записью ходов; -обучение истории и развитию шахмат.	- Будут обладать практическими умениями и навыками игры в шахматы; -Получат опыт игре с шахматными часами и с записью ходов; -Расширят представления об истории и развитии шахмат.	-Контрольная работа -Конкурс -Собеседование
2	Развивающие (метапредметные): - развитие основных психических процессов: логика, память, внимание, пространственное воображение; - развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся. - развитие устойчивого интереса к игре в шахматы;	-Будут обладать развитой логикой, памятью, вниманием, пространственным воображением;  -Расширят творческие и интеллектуальные способности  -Приобретут устойчивый интерес к игре в шахматы	-Педагогическое наблюдение  -Педагогическое наблюдение  -Педагогическое наблюдение
3	Воспитательные (личностные): - воспитание интеллектуально развитого человека, умеющего слушать и слышать другого человека, умеющего доказать свою точку зрения; - воспитание нравственных качеств, умения спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок.	-Будет развито умение слушать и слышать другого человека, умение доказывать свою точку зрения.  -Будет сформировано умение спокойно переживать поражения и	- Педагогическое наблюдение  -Соревнования

	- воспитание у учащихся коммуникативных качеств, культуры общения и поведения в социуме, умение адекватно анализировать свою игру и игру партнера.	делать выводы из своих ошибок.  -Будут развиты коммуникативные качества, культура общения и поведения в социуме, умение адекватно анализировать свою игру и игру партнера.	- Собеседование
--	--	--	-----------------

**Ожидаемые результаты 3 года обучения(предметные):**

- будут обладать практическими умениям и навыкам игры в шахматы;
- получат опыт игре с шахматными часами и с записью ходов;
- расширят представления об истории и развитии шахмат.

**(метапредметные):**

- будут обладать развитой логикой, памятью, вниманием, пространственным воображением;
- расширят творческие и интеллектуальные способности;
- приобретут устойчивый интерес к игре в шахматы;

**(личностные):**

- будут уметь слушать и слышать другого человека, уметь доказать свою точку зрения;
- будут уметь спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок;
- будут обладать коммуникативными качествами, культурой общения и поведения в социуме, уметь адекватно анализировать свою игру и игру партнера.

**Задачи, результат, контроль**

№	Задачи	Результат по задаче	Формы промежуточного контроля по задаче
1	Образовательные (предметные результаты): - обучение детей практическим умениям и навыкам игры в шахматы; - обучение игре с шахматными часами и с записью ходов; -обучение истории и развитию шахмат.	- Будут обладать практическими умениями и навыками игры в шахматы; -Получат опыт игре с шахматными часами и с записью ходов; -Расширят представления об истории и развитии шахмат.	-Контрольная работа  -Конкурс  -Собеседование
2	Развивающие (метапредметные): - развитие основных психических процессов: логика, память, внимание, пространственное воображение; - развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся. - развитие устойчивого интереса к игре в шахматы;	-Будут обладать развитой логикой, памятью, вниманием, пространственным воображением;  -Расширят творческие и интеллектуальные способности  -Приобретут устойчивый интерес к игре в шахматы	-Педагогическое наблюдение  -Педагогическое наблюдение  -Педагогическое наблюдение
3	Воспитательные (личностные): - воспитание интеллектуально развитого человека, умеющего слушать и слышать другого человека, умеющего доказать свою точку зрения;	-Будет развито умение слушать и слышать другого человека, умение доказывать свою точку зрения.	- Педагогическое наблюдение

	- воспитание нравственных качеств, умения спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок. - воспитание чувства патриотизма через историю шахматной игры и шахматистов России;	-Будет сформировано умение спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок.  -Будет развито чувство патриотизма через историю шахматной игры и шахматистов России;	-Соревнования  - Собеседование
--	---	--	--------------------------------------

## II. Комплекс организационно – педагогических условий.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года.	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года.	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия.	40 минут.	40 минут	40 минут.
Вводный (входящий) контроль.	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Текущий контроль.	декабрь	декабрь	декабрь
Промежуточный контроль.	май	май	-
Итоговый контроль.	-	-	май
Окончание учебного года.	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы зимние (праздничные дни)	31.12 – 10.01	31.12 – 10.01	31.12 – 10.01
Каникулы весенние	20.03-26.03	20.03-26.03	20.03-26.03
Каникулы летние.	01.06-31.08	01.06-31.08	01.06-31.08

#### 1 год обучения(6 часов в неделю 216часов)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>		
1.	Постановка задач на год. Инструктаж по технике безопасности.	3	1 нед	
<b>2</b>	<b>Сведения из истории шахмат</b>	<b>6</b>		
2.	История шахмат	3	2 нед	
3.	«Шахматный кодекс и первоначальные понятия».	3	2 нед	
<b>3</b>	<b>Базовые понятия шахматной игры (БПШИ)</b>	<b>183</b>		
4.	Шахматная доска	3	3 нед	
5.	Шахматные фигуры	3	3 нед	
6.	Цель игры.	3	4 нед	
7.	Качество игры	3	4 нед	
8.	Шах	3	5 нед	
9.	Двойной шах	3	5 нед	
10.	Мат	3	6 нед	
11.	Пат	3	6 нед	

12.	Вечный шах.	3	7 нед	
13.	Рокировки.	3	7 нед	
14.	Расположение шахматной доски между игроками.	3	8 нед	
15.	Обозначение полей на доске.	3	8 нед	
16.	Требования записи партии.	3	9 нед	
17.	Мат различными фигурами.	3	9 нед	
18.	Правила выполнения рокировки.	3	10 нед	
19.	Решение задач на мат в 1 ход.	3	10 нед	
20.	Игра всеми фигурами.	3	11 нед	
21.	Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур.	3	11 нед	
22.	Выигрыш, проигрыш.	3	12 нед	
23.	Правила поведения во время игры.	3	12 нед	
24.	Правило «взялся-ходи».	3	13 нед	
25.	Турнир.	3	13 нед	
26.	Конкурс решения комбинаций.	3	14 нед	
27.	Понятие о тактике и комбинации.	3	14 нед	
28.	Основные тактические приемы.	3	15 нед	
29.	Стратегия игры.	3	15 нед	
30.	Определение стратегии.	3	16 нед	
31.	Целесообразное развитие фигур.	3	16 нед	
32.	Простейшие окончания.	3	17 нед	
33.	Ходы и взятия ладьи.	3	17 нед	
34.	Ударность и подвижность фигур.	3	18 нед	
35.	Контрольная работа	3	18 нед	
36.	Превращение пешки.	3	19 нед	
37.	Угроза, нападение, защита, двойной удар.	3	19 нед	
38.	Роль короля в эндшпиле.	3	20 нед	
39.	Правило квадрата.	3	20 нед	
40.	Слабость крайней горизонтали.	3	21 нед	
41.	Связка, виды связок, защита от нее.	3	21 нед	
42.	Завлечение.	3	22 нед	
43.	Отвлечение.	3	22 нед	
44.	Разрушение пешечного прикрытия короля.	3	23 нед	
45.	Освобождение пространства.	3	23 нед	
46.	Уничтожение защиты.	3	24 нед	
47.	Дидактические игры на маршруты фигур.	3	24 нед	
48.	Решение задач на 2-3 хода.	3	25 нед	
49.	Игры на маршруты фигур.	3	25 нед	
50.	Упражнения на постановку мата и пата.	3	26 нед	
51.	Решение задач на 2-3 хода.	3	26 нед	
52.	Игры на маршруты фигур.	3	27 нед	
53.	Упражнения на постановку мата и пата.	3	27 нед	
54.	Решение задач на 2-3 хода.	3	28 нед	
55.	Упражнения на постановку мата и пата.	3	28 нед	
56.	Игры на маршруты фигур.	3	29 нед	
57.	Решение тестовых позиций.	3	29 нед	
58.	Решение тестовых позиций.	3	30 нед	
59.	Игры на маршруты фигур.	3	30 нед	
60.	Упражнения на постановку мата и пата.	3	31 нед	
61.	Решение тестовых позиций.	3	31 нед	
62.	Игры на маршруты фигур.	3	32 нед	
63.	Игры на маршруты фигур.	3	32 нед	
<b>4</b>	<b>Дебют</b>	<b>9</b>		
64.	Определение дебюта	3	33 нед	
65.	Борьба за центр.	3	33 нед	
66.	Мобилизация фигур.	3	34 нед	

<b>5</b>	<b>Конкурс решения позиций</b>	<b>3</b>		
67.	Конкурсы	3	34нед	
<b>6</b>	<b>Соревнования (турниры)</b>	<b>6</b>		
68.	Организация шахматных соревнований.	3	35нед	
69	Шахматные соревнования.	3	35нед	
<b>7</b>	<b>Сеансы одновременной игры</b>	<b>6</b>		
70.	Одновременная игра.	3	36нед	
71.	Одновременная игра.	3	36нед	
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>		
72.	Тестирование.	3	36нед	
	<b>Всего</b>	<b>216</b>		

## 2 год обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>		
1.	Постановка задач на год. Инструктаж по технике безопасности.	3	1нед	
<b>2</b>	<b>Сведения из истории шахмат</b>	<b>6</b>		
2.	История шахмат	3	1 нед	
3.	История шахмат	3	1 нед	
<b>3</b>	<b>Базовые понятия шахматной игры (БПШИ)</b>	<b>54</b>		
4	Классификационная система	3	2 нед	
5	Тактика игры.	3	2 нед	
6	Понятие темпа.	3	2 нед	
7	Тактические возможности позиций.	3	3 нед	
8	Тактические приемы.	3	3 нед	
9	Промежуточный ход.	3	3 нед	
10	Принципы разыгрывания середины партии.	3	4 нед	
11	Открытые и полуоткрытые линии.	3	4 нед	
12	Централизация фигур.	3	4 нед	
13	Эндшпиль.	3	5нед	
14	Ладейные окончания.	3	5 нед	
15	Мат, ничья.	3	5 нед	
16	Мат королем и ладьей.	3	6 нед	
17	Мат двумя слонами.	3	6 нед	
18	Патовые ловушки.	3	6 нед	
19	Бесшаховый метод оттеснения короля.	3	7 нед	
20	Выжидательный ход.	3	7 нед	
21	Контрольная работа	3	7 нед	
<b>4</b>	<b>Дебют</b>	<b>45</b>		
22	План в дебюте. Дебютные принципы.	3	8 нед	
23	Гамбит.	3	8 нед	
24	Основные идеи некоторых начал.	3	8 нед	
25	Северный и центральный гамбиты.	3	9нед	
26	Понятие темпа.	3	9 нед	
27	Тактические возможности позиций.	3	9 нед	
28	Централизация.	3	10 нед	
29	Открытые и полуоткрытые линии.	3	10 нед	
30	Борьба за центр.	3	10 нед	
31	Слабость пункта f7 (f2).	3	11 нед	
32	Методы использования перевеса в развитии.	3	11 нед	
33	Итальянская партия	3	11 нед	
34	Атака на короля	3	12 нед	
35	Комбинация «Взлом»	3	12 нед	

36	Западня для короля.	3	12 нед	
<b>5</b>	<b>Миттельшпиль</b>	<b>42</b>		
37	Основные идеи миттельшпиля.	3	13 нед	
38	Понятие о варианте.	3	13 нед	
39	Открытая линия.	3	13 нед	
40	Проходная пешка.	3	14 нед	
41	Пешечные слабости.	3	14 нед	
42	Форпост.	3	14 нед	
43	Позиция короля.	3	15 нед	
44	Атака на короля.	3	15 нед	
45	Централизация.	3	15 нед	
46	Овладение тяжелыми фигурами 7-ой (2-ой) горизонталью.	3	16 нед	
47	Вскрытие и запираение линий.	3	16 нед	
48	Блокада.	3	16 нед	
49	Форсированный переход в эндшпиль.	3	17 нед	
50	Конкурс	3	17 нед	
<b>6</b>	<b>Тактические приемы</b>	<b>51</b>		
51	Разрушение пешечного прикрытия короля.	3	17 нед	
52	Уничтожение защиты.	3	18 нед	
53	Отвлечение.	3	18 нед	
54	Завлечение.	3	18 нед	
55	Взаимодействие сил.	3	19 нед	
56	Борьба за линии и поля.	3	19 нед	
57	Ограничение подвижности сил противника.	3	19 нед	
58	Активизация собственных фигур.	3	20 нед	
59	Открытое нападение.	3	20 нед	
60	Освобождение линии, пространства.	3	20 нед	
61	Стратегическая защита.	3	21 нед	
62	Тактическая защита.	3	21 нед	
63	Блокировка.	3	21 нед	
64	Неожиданные тактические удары, ловушки.	3	22 нед	
65	Уничтожение опасных фигур.	3	22 нед	
66	Разрушение пешечного прикрытия.	3	22 нед	
67	Контрольная работа	3	23 нед	
<b>7</b>	<b>Оценка позиции</b>	<b>36</b>		
68	Сквозное действие фигур.	3	23 нед	
69	Слабые поля.	3	23 нед	
70	Захват пункта.	3	24 нед	
71	Далеко продвинутая пешка.	3	24 нед	
72	Перегрузка фигур.	3	24 нед	
73	Атака при разносторонних и односторонних рокировках.	3	25 нед	
74	Атака на нерокированного короля.	3	25 нед	
75	Дидактическая игра «двойной удар».	3	25 нед	
76	Дидактическая игра «Игра на уничтожения фигур»	3	26 нед	
77	Дидактическая игра «Выиграй фигуру».	3	26 нед	
78	Дидактическая игра «Ограничение подвижности фигур».	3	26 нед	
79	Дидактическая игра «Объяви мат в 2 хода».	3	27 нед	
<b>8</b>	<b>Конкурс решения позиций</b>	<b>30</b>		
80	Мат в 2 хода.	3	27 нед	
81	Мат в 3 хода	3	27 нед	
82	Решение задач по эндшпилю.	3	28 нед	

83	Позиции на выигрыш материала	3	28 нед	
84	Решение этюдов по стратегии.	3	28 нед	
85	Решение этюдов по эндшпилю.	3	29 нед	
86	Решение задач по тактике.	3	29 нед	
87	Решение задач по стратегии.	3	29 нед	
88	Решение задач по эндшпилю.	3	30 нед	
89	Решение этюдов по тактике.	3	30 нед	
<b>9</b>	<b>Соревнования (турниры)</b>	<b>12</b>		
90	Судья соревнований и его обязанности.	3	30 нед	
91	Правила игры.	3	31 нед	
92	Соревнования	3	31 нед	
93	Анализ партий учащихся.	3	31 нед	
<b>10</b>	<b>Сеансы одновременной игры</b>	<b>42</b>		
94	Сеансы одновременной игры ко дню Танкиста \\\\\\(12.09)	3	32 нед	
95	Сеансы одновременной игры ко дню Пожилых людей (1.10)	3	32 нед	
96	Сеансы одновременной игры ко дню Народного единства.(4.11)	3	32 нед	
97	Сеансы одновременной игры ко дню Милиции (10.11)	3	33 нед	
98	Сеансы одновременной игры ко дню Рождения Деда Мороза (18.11)	3	33 нед	
99	Сеансы одновременной игры ко дню Матери (28.11)	3	33 нед	
100	Сеансы одновременной игры ко дню Конституции (12.12)	3	34 нед	
101	Сеансы одновременной игры к празднику Нового года (27.12)	3	34 нед	
102	Сеансы одновременной игры к празднику Старого нового года (14.01)	3	34 нед	
103	Сеансы одновременной игры ко дню Воинской славы России (снятие блокады Ленинграда) (27.01)	3	35 нед	
104	Сеансы одновременной игры на Масленицу (8.02)	3	35 нед	
105	Сеансы одновременной игры ко дню Защитника Отечества (23.02)	3	35 нед	
106	Сеансы одновременной игры ко дню 8 Марта (8.03)	3	36 нед	
107	Сеансы одновременной игры ко Дню Победы (9.05)	3	36 нед	
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>		
108	Тестирование	3	36 нед	
	<b>Всего</b>	<b>324</b>		

### Календарно – тематический план 3 года обучения 2019-2020уч.год

(10 часов в неделю 360часов пон.2ч,вт.3ч,сб.3ч,вс.2ч)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
<b>1.</b>	<b>Организационное занятие</b>	<b>2</b>		
<i>1.</i>	Инструктаж по технике безопасности.	2	<i>1 нед</i>	



<b>2.</b>	<b>Сведения из истории шахмат</b>	<b>6</b>		
2.	Т. Шахматы во второй половине 19 века.	3		
3.	М.И.Чигорин – основоположник русской шахматной школы.	3		
<b>3.</b>	<b>Дебют</b>	<b>40</b>		
4.	Развитие фигур.	2		
5. <b>9.</b>	1 из 20 занятий <b>Сеансы одновременной игры</b> ко дню Танкиста (12.09)	2	2нед	
6.	Борьба за центр	3		
7.	Разбор специально подобранных позиций	3		
8.	Выбор дебютного репертуара.	2		
9.	Разбор специально подобранных позиций	2	3нед	
10	Разбор специально подобранных позиций	3		
11	Разбор учебных партий	3		
12	Анализ партий известных шахматистов.	2		
13	Открытые дебюты.	2	4нед	
14	Закрытые дебюты.	3		
1511.	« <b>Разговор о важном</b> »1.Самая короткая шахматная партия длится всего два хода: 1. f3 e5 и 2. g4 Qh4++. Такая игра получила название «дурацкий мат».	3		
169.	2 из 20 занятий <b>Сеансы одновременной игры</b> ко дню Пожилых людей (1.10)	2		
17	Полуоткрытые дебюты.	2	5 нед	
18	Полузакрытые дебюты	3		
19	Игра в парах	3		
20	Формирование пешечной структуры.	2		
21	Позиции для разыгрывания	2	6нед	
22	Позиции для разыгрывания	3		
<b>4.</b>	<b>Тактические приемы</b>	<b>79</b>		
23	Разрушение пешечного прикрытия короля.	3		
24	Игра в парах	2		
25	Уничтожение защиты.	2	7нед	
26	Игра в парах	3		
27	Отвлечение.	3		
28	Завлечение.	2		
29	Игра в парах	2	8нед	
30	Взаимодействие сил.	3		
31	Борьба за линии и поля.	3		
32	Ограничение подвижности сил противника.	2		
3311.	« <b>Разговор о важном</b> »2.Самая долгая партия 1 на 1	2	9нед	
34	Игра в парах	3		
359.	3 из 20 занятий <b>Сеансы одновременной игры</b> ко дню Народного единства.(4.11)	3		
36	Игра в парах	2		
37	Открытое нападение.	2	10нед	
38	Активизация собственных фигур.	3		
399.	Тема №9 4 из 20 занятий <b>Сеансы одновременной игры</b> ко дню Милиции (10.11)	3		
40	Освобождение линии, пространства.	2		

41	Стратегическая защита.	2	11 нед	
42	Игра в парах	3		
439.	5 из 20 занятий Сеансы одновременной игры ко дню Рождения Деда Мороза (18.11)	3		
44	Тактическая защита.	2		
45	Блокировка.	2	12 нед	
46	Игра в парах	3		
47	Неожиданные тактические удары, ловушки.	3		
489.	6 из 20 занятий Сеансы одновременной игры ко дню Матери (28.11)	2		
49	Уничтожение опасных фигур.	2	13 нед	
5011.	«Разговор о важном»3.Шахматы для слепых	3		
51	Разрушение пешечного прикрытия.	3		
52	Атака при разносторонних и односторонних рокировках.	2		
53	Атака на нерокированного короля.	2	14 нед	
54	Игра в парах	3		
55	Перекрытие.	3		
569.	7 из 20 занятий Сеансы одновременной игры ко дню Конституции (12.12)	2		
57	Промежуточный ход.	2	15 нед	
58 11.	«Разговор о важном»4.Часы для шахмат	3		
59	Фигура против пешки.	3		
60	Выигрыш темпа.	2		
61	Анализ игры в эндшпиле.	2	16 нед	
62	Игра в парах	3		
5.	<b>Оценка позиции</b>	<b>48</b>		
63	Сквозное действие фигур.	3		
649.	8 из 20 занятий Сеансы одновременной игры к празднику Нового года (27.12)	2		
65	Слабые поля.	2	17 нед	
66	Захват пункта.	3		
67	Игра в парах	3		
68	Контрольная работа	2		
69	Решение этюдов	2		
709.	9 из 20 занятий Сеансы одновременной игры к празднику Старого нового года (14.01)	3	18 нед	
71	Далеко продвинутая пешка.	3		
72	Перегрузка фигур.	2		
73	Решение этюдов	2		
74	Атака при разносторонних и односторонних рокировках.	3	19 нед	
75	Атака на нерокированного короля.	3		
76	Дидактическая игра «Двойной удар».	2		
77	Игра в парах	2		
789.	10 из 20 занятий Сеансы одновременной игры ко дню Воинской славы России (снятие блокады Ленинграда) (27.01)	3	20 нед	
79	Дидактическая игра «Игра на уничтожения фигур»	3		
80	Дидактическая игра «Выиграй фигуру».	2		
8111.	«Разговор о важном»5.Как ферзь стал королевой	2		

82	Дидактическая игра «Ограничение подвижности фигур».	3	21нед	
83	Дидактическая игра «Объяви мат в 2 хода».	3		
849.	11 из 20 занятий <b>Сеансы одновременной игры</b> на Масленицу (8.02)	2		
85	Игра в парах	2		
86	Дидактическая игра «Сделай ничью»	3	22нед	
<b>6.</b>	<b>Миттельшпиль</b>	<b>66</b>		
87	Комбинации в миттельшпиле.	3		
88	Составления плана игры в миттельшпиле.	2		
89	Решение этюдов	2		
90	Контригра.	3	23нед	
91	Стратегия центра. Игра на разных флангах	3		
929.	12 из 20 занятий <b>Сеансы одновременной игры</b> ко дню Защитника Отечества (23.02)	2		
9311.	<b>«Разговор о важном»6.</b> Шахматы Кирсана Илюмжинова	2		
94	Разбор темы на основе партий Морфи.	3	24нед	
95	Разбор темы на основе партий Алехина	3		
96	Разбор темы на основе партий Таля.	2		
97	Игра в парах	2		
98	Разбор темы на основе партий Фишера.	3	25нед	
99	Разбор темы на основе партий Карлсена.	3		
1009.	13 из 20 занятий <b>Сеансы одновременной игры</b> ко дню 8 Марта (8.03)	2		
101	Игра в парах	2		
102	Создание пешечных островков.	3	26 нед	
103	Проблемы перехода в эндшпиль.	3		
104	Знание приемов атаки и защиты.	2		
105	Игра в парах	2		
106	Знание основных точных позиций.	3	27нед	
1079.	14 из 20 занятий <b>Сеансы одновременной игры</b> ко дню Моряка-подводника (19.03)	3		
108	Умение быстро принимать правильное решение.	2		
109 11.	<b>«Разговор о важном»7.</b> Карякин-знаменитый шахматист России	2		
110	Сравнительная сила фигур.	3	28нед	
111	Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных на поле, с которого дается мат.	3		
112	Одновременное нападение на несколько объектов.	2		
113	Центр, централизация.	2		
1149.	15 из 20 занятий <b>Сеансы одновременной игры</b> ко дню Смеха (1.04)	3	29нед	
11511.	<b>«Разговор о важном»8.</b> Гари Каспаров	3		
116	Решение этюдов	2		
117	Перекрытие линии. Привлечение фигур.	2		
118	Недостаточная защищенность последней и предпоследней горизонтали.	3	30нед	

119	Конкурс решения задач.	3		
1209.	16 из 20 занятий <b>Сеансы одновременной игры</b> ко дню Космонавтики (12.04)	2		
<b>7.</b>	<b>Конкурс решения позиций</b>	<b>28</b>		
121	Мат в 2 хода.	2		
122	Мат в 3хода	3	31нед	
123	Решение задач по эндшпилю.	3		
1249.	17 из 20 занятий <b>Сеансы одновременной игры</b> ко дню Пионерии (19.04)	2		
125	Позиции на выигрыш материала	2		
126	Решение этюдов по стратегии.	3	32нед	
127	Решение этюдов по эндшпилю.	3		
128	Решение задач по тактике.	2		
129	Решение задач по стратегии.	2		
1309.	18 из 20 занятий <b>Сеансы одновременной игры</b> к празднику Весны и Труда (1.05)	3	33нед	
131	Решение задач по эндшпилю.	3		
132	Решение этюдов по тактике.	2		
13311.	<b>«Разговор о важном»</b> 9.Анатолий Карпов	2		
1349.	19 из 20 занятий <b>Сеансы одновременной игры</b> ко Дню Победы (9.05)	3	34нед	
135	Решение этюдов по стратегии.	3		
<b>8.</b>	<b>Соревнования (турниры)</b>	<b>18</b>		
136	Организация шахматных соревнований.	2		
137	Судья соревнований и его обязанности.	2		
138	Правила игры.	3	35нед	
139	Анализ партий учащихся.	3		
1409.	20 из 20 занятий <b>Сеансы одновременной игры</b> ко дню Пограничника (28.05)	2		
141	Игра в парах	2		
142	Решение задач по эндшпилю.	3	36нед	
143	Решение этюдов по тактике.	3		
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		
144	Подведение итогов конкурса «Лучший в группе», итогов учебного года. Организация показательного турнира по быстрым шахматам. Награждение победителей.	2		
	<b>Всего часов</b>	<b>360</b>		

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются следующие средства:

Кабинет, в котором проводятся занятия шахматами, обеспечен всем необходимым, в том числе:

- 1.Шахматными столами и шахматными досками с комплектами фигур;
- 2.Шахматными часами для проведения турнирных партий, а также тренировочных партий с различным контролем времени;
- 3.Демонстрационной доской для разбора партий и позиций.
- 4.Шахматной литературой для самостоятельного изучения по истории и теории шахмат.
- 5.Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### Входящий контроль: тестирование

1. Какая страна родина шахмат? А) Россия; В) Индия; Б) Китай; Г) Монголия.
  2. Сколько полей на шахматной доске? А) 48; В) 50; Б) 64; Г) 16. 13
  3. Что такое диаграмма? А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество; Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
  4. Найди среди фигур тяжелую фигуру: А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
  5. Назови среди фигур легкую фигуру: А) Ферзь; В) Слон; Б) Пешка; Г) Ладья.
  6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед: А) Король; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.
  7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры: А) Слон; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.
  8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи: А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
  9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью: А) Король; В) Конь; Б) Ферзь; Г) Слон.
- (Ответы на вопросы «Тестовые задания по программе «Шахматы». Первый год 1) В 2) Б 3) Г 4) В 5) В 6) В 7) Б 8) Б 9) В )

### Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости.

Зачет, опрос, контрольная работа, турниры, соревнования, педагогическое наблюдение, собеседование, сеансы одновременной игры.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

#### Критерии уровней развития детей

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методами обучения принято называть пути и способы взаимосвязанной деятельности педагог-ученик, направлены на решение учебных задач. Методы являются инструментами педагога.

Методический прием - это часть какого-либо метода, который самостоятельного значения для решения учебной задачи не имеет, но усиливает действие основного метода.

#### **Методы обучения:**

**наглядные методы:** демонстрация объектов, показ фильмов, наблюдение; **словесные методы:** рассказ, объяснение, описание, беседа, книги, газеты, информация, интернет, dvd диски;

#### **практические.**

Группы методов:

*Фронтальный* - когда вся группа выполняет одно общее задание. Используется преимущественно в группах младшего школьного возраста, т.к. этим детям при выполнении задания требуется руководство педагога.

*Групповой* - когда группа делится на отделения, каждое из которых выполняет свое задание. Используется при прохождении сложного материала. Рекомендуется на тренировках со старшими детьми. Педагог осуществляет дифференцированный подход.

*Метод индивидуальных занятий.* Применяется для любого возраста. Метод эффективен при подготовке к соревнованиям.

Обязательно проводится строго по времени и характеризуется точной дозировкой на занятии.

Многолетняя подготовка к игре шахматам в строится на основе следующих методических положений:

Единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки всех возрастных групп.

Применение в образовательном процессе

*технологий лично-ориентированного обучения* позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.

Личностно-ориентированные технологии позволяют осуществить выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию успеха для каждого учащегося, сотрудничества с другими членами коллектива и педагогом.

*Технология коллективной творческой деятельности.* Ее использование ведет к раскрепощению личности, формированию гражданского самосознания, развитию его способностей к социальному творчеству, воспитанию общественно-активной творческой личности.

*Игровые технологии* помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

*Здоровьесберегающая технология* позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Литература для педагогов**

1. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. М.: Советская Россия, 1969. 64 с.
2. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. М. Физкультура и спорт, 1980, 80с.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999. 25
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
7. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
8. Кобленц А. Школа шахматной игры. Рига : Латвийское государственное издательство, 1962. 344с
9. Панов В. Первая книга шахматиста. М.: Физкультура и спорт, 1970. 304 с
10. Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
11. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
12. Городецкий В.Б. «Книга о шашках», Москва, «Детская литература», 1984

### **Литература для родителей**

1. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М.: Сов. Россия, 1970, 140 с.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1, 2 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1984.

4. Хенкин В. Последний шах. М.: Физкультура и спорт, 1979. 336 с.
5. Герцензон Б.М., Напреенков А.А.«Шашки это интересно», Ленинград, «Детская литература», 1989

#### **Литература для детей**

1. Гришин В.Г.Мальши играют в шахматы. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
2. Сухин И.Г.Шахматы для самых маленьких. М.: Астрель – АСТ, 2007.280 с.
3. «Шахматы детям». Майзелис И. Основы теории. Изд.2-е, перераб. и доп. М., Детгиз, 1960
4. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П., «Зайкины шашки», «Литера», 1999 г.
5. Барский Ю. П., Городецкий В. Б.«Сеня, Храбрик и шашки», М. Дет. лит. 1992

#### **Интернет ресурсы:**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chessmaster.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL:<http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: : <http://megachess.net/School/textbook/>;
- 4.Шахматная библиотека: [сайт] URL:<http://webchess.ru/ebook/>.
- 5.<http://chessdeti.ru/fenix64.com/video-uroki-po-shashkam-dlya-nachinayushhix>  
<https://www.youtube.com/watch?v=A7lruECluQ>  
<https://www.youtube.com/watch?v=izvzuOrREjY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=zI8KHFfYPP4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=-pt9PCEoisE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=hkwwqP98EISM>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Yr9YOEIsCos>  
<https://www.youtube.com/watch?v=apaRryu7mhM>  
<https://www.youtube.com/watch?v=FzoXoGlis1s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=5M8-1ZWFl6o>  
<https://www.youtube.com/watch?v=MZt9jk62b4E>  
<https://www.youtube.com/watch?v=lxMJ7PtLroI>  
<https://www.youtube.com/watch?v=rTnxLfkJNJw>